

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
ÖKKAŞ GÜMÜŞER ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI
KAHRAMANMARAŞ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'm...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ,eğitim ve öğretileri canlı tutmayı, kalite artırmayı, kültür ile yoğrulmayı ,hayatın temel ilkesi olan mutlu bir yaşam ilkesini kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseltilere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Ökkaş Gümüşer Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır , hayatı aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürececek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik planlama çalışmasının da önce okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşturulan kurul tarafından yapılmıştır. SWOT çalışmaları sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Planın (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ahmet TÜRKÖZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	13
DURUM ANALİZİ.....	14
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	15
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	15
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	17
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	18
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	19
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	20
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	50
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	50
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	52
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	52
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	53
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	54
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	56
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	58
BÖLÜM III.....	59
GELECEĞE BAKIŞ.....	60
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	60
MİSYON.....	60
VİZYON.....	60
TEMEL DEĞERLERİMİZ	60
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	61
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	61

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	63
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	64
IV. BÖLÜM.....	67
MALİYETLENDİRME	68
V. BÖLÜM.....	69
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	70

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	TEKEREK MAH. 94021. SK. ÖKKAŞ GÜMÜŞER ORTAOKULU BLOK NO14 ONİKİŞUBAT / KAHRAMANMARAŞ	Coğrafi Konum (link)	37°34'57.7"N 36°51'27.8"E https://okkasgumuserortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	(0344) 215 17 47	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	760510@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://okkasgumuser.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	760510	Öğretim Şekli:	ikili		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1/509/ 2013		Toplam Çalışan Sayısı	81		
Öğrenci Sayısı:	Kız	411	Öğretmen Sayısı	Kadın	45
	Erkek	493		Erkek	27
	Toplam	904		Toplam	72
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	135,3 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme üst kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürümüzün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulmuş olup görevlendirilen kurul üyelerinin isimleri ve unvanları aşağıdaki Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet TÜRKÖZ	Okul Müdürü	Saim TOPAL	Müdür. Yrd.
Mustafa ÖZTÜRK	Müdür Yrd.	Esra AKÇADAĞ	Öğretmen
Ersin ATCIOĞLU	Öğretmen	Hacer ACUNER	Öğretmen
Fusun TOPCU	Okul Aile Bir. Bşk.	Serpil DOKUMACI	Veli
Yusuf Kaan SÖNMEZ	Üye	Enes AVCI	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci:

2024–2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak için katılımcı bir yönetim anlayışıyla 2024–2028 yılı stratejik planımızı Tablo 2’yi kullanarak hazırlamaya başladık.

Tablo 2’deki stratejik yönetim sürecinin tamamını içerecek şekilde stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, strateji geliştirme, eylem planları, izleme ve değerlendirme, stratejik planın güncellenmesi ve stratejik planın sunulması bölümlerinden oluşmaktadır.

<ul style="list-style-type: none"> • Planın sahiplenilmesi • Planlama sürecinin organizasyonu • İhtiyaçların tespiti • Zaman planı • Hazırlık programı 	<p>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</p>	<p>Planlama sürecinin planlanması</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal tarihçe • Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi • Mevzuat analizi • Üst politika belgeleri analizi • Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi • Paydaş analizi • Kuruluş içi analiz • GZFT analizi 	<p>DURUM ANALİZİ</p>	<p>Neredeyiz?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Misyon • Vizyon • Temel değerler 	<p>GELECEĞE BAKIŞ</p>	<p>Nereye Ulaşmak İstiyoruz?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Amaçlar • Hedefler • Performans göstergeleri • Stratejiler 	<p>STRATEJİ GELİŞTİRME</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetler • Sorumlular 	<p>EYLEM PLANLARI</p>	<p>Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Performans hedefleri • Performans göstergeleri • Faaliyetler • Projeler • Maliyetlendirme • Bütçeleme 	<p>PERFORMANS PROGRAMI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Stratejik plan izleme raporu • Stratejik plan değerlendirme raporu • Stratejik plan gerçekleşme raporu • Faaliyet raporu • İç denetim 	<p>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</p>	<p>Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?</p>

Tablo 2: Ökkaş Gümüşer Ortaokulu Stratejik Planlama Süreci Modeli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Okulumuzun kontrol edebildiği etkenler ile kontrolü dışında olan ve belirsizlik oluşturan etkenlerin analizi yapılarak planlama sürecinin önemli bir parçasını oluşturulmuştur. Ayrıca kurumdan etkilenen ve etkileyen tarafların analizi yapılarak paydaş listesi çıkarılmıştır. Durum analizi stratejik planlama sürecinin diğer aşamalarına temel teşkil eder.

Okulumuz çevresini oluşturan öğrenci kaynakları incelendiğinde alt sosyoekonomik durumdaki ailelerin oranının fazla olduğu, kırsal kesim olması sebebiyle ailelerin çoğunun asgari ücretle geçinen işçi statüsünde olduğu tespit edilmiştir. Bu konumdaki ailelerin eğitim öğretimin önemine, gerekliliğine ilişkin önemli bilgi eksikliklerinin olduğu tespit edilerek, 2023 yılında Aile Eğitimleri yapılmıştır. Aile Eğitimlerinin yanı sıra çeşitli Sergiler, Toplantılar, Zararlı alışkanlıklara yönelik seminerler, Teknoloji Bağımlılığı eğitimleri, Sosyal etkinliklerle velilerin okulla iş birliği kurması ve eğitim öğretimin önemini benimsemesi sağlanmaya çalışılmıştır.

Genel olarak bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Yaratıcı ve daha çok öğrenmeye açık bir öğrenci profili okulumuzun gelecek hedefleri arasında yer alması stratejik planlama ekibinin ortak fikri olarak ortaya çıkmıştır. Bunlara yönelik çalışmaların önümüzdeki 5 yılı kapsayacak olan 2024-2028 yılı Stratejik planda yer alması yapılan analiz sonucu ortaya çıkan ihtiyaçlar arasındadır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Ökkaş Gümüşer Ortaokulu ismiyle Tekerek Mahallesi'nde 2014-2015 Eğitim-Öğretim döneminde açılmıştır. Okulumuz 904 öğrenci ve 81 personel ile Eğitim-Öğretime devam etmektedir. Okulumuz bünyesinde 5 şube Anasınıfı, 2 şube Özel Öğretim ve 19'ar şube Ortaokul Bölümü bulunmaktadır. Yaşanan deprem felaketinden dolayı öğrenci sayısı 1200'lerden düşmüştür.

Bütün öğrencilerin çağdaş ve bilime dayalı bir eğitim ortamında, yaşama ve bir üst öğrenime hazırlandığı, çevrenin eğitim, bilim ve kültür merkezi olan; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliği ile çevrede, ilimizde, bölgemizde ve ülkemizde örnek bir okul olmaktadır. Atatürk ilkelerine ve milli değerlere bağlı, okuyan, araştıran, sorgulayan, düşüncelerini ifade edebilen, özgüveni gelişmiş, hoşgörülü, sosyal, paylaşımcı, çevreye duyarlı insanlar yetiştirmek esas hedefimizdir. Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak amaçlarımızı arasındadır. Sadece akademik yönlü değil sportif alanlarda da yetişmiş bireyleri topluma kazandırmak okulumuz için çok önemlidir. Bu bağlamda il düzeyinde iller arasında birçok spor faaliyetlerine katılıyor olmak ve bunlardan şampiyonluklar elde etmiş olmak gurur vericidir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planımızda toplam 4 amaca ilişkin; 5 hedef, 27 performans göstergesi mevcuttur. Değerlendirme raporu, 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının 2023 yılı hedeflere ve hedeflere ait performans göstergelerine ulaşma oranları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Raporda; stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedefler, sorumlu birim ve performans göstergeleri bazında değerlendirilmiştir ve her bir performans göstergesi için performans hesaplaması yüzde olarak hesaplanmıştır. Performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeler; Her bir performans göstergesinin hedefe etkisi göz önünde bulundurularak hedef bazında performans hesaplaması yapılmıştır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

2019-2023 Stratejik Planımızda yer alan performans göstergelerimizin durum analiz sonuçları:

- Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı %98'e ulaşmıştır.
- 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci %0 çekilememiştir.

- Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı 2018 yılında 113 iken hedefler tutturularak 2023 yılında 528 öğrenciye ulaşmıştır.
- Ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı 2018 yılında 367 iken 8 sınıfların dışındaki kursların açılmaması sebebiyle bu sayı 2023 yılında 63 olarak gerçekleşmiştir.
- Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı 2018 yılında 3 iken bu oran 2023 yılında 7 seminer yapılmıştır.
- Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı 2018 yılında 234 iken bu oran 2023 yılında 600 öğrenciye ulaşmıştır.
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması 2018'de 47 iken bu oran 2023 yılında %2 olarak artmıştır.
- Öğrenci başına okunan kitap sayısı: 2018 yılında 2 iken, 2023 yılında 8'ye ulaşmıştır.
- Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal bilimsel kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı 2018 yılında %60 iken 2023 yılında bu %70 oranına ulaşılmıştır.
- Okulumuzda hizmet içi eğitime katılan yönetici öğretmen ve personel sayısı 2018 yılında 35 iken 2023 yılı Hedef olan 45 sayısı aşılmıştır.
- Öğretmenlerin derslerde teknoloji etkin kullanma oranı 2018 yılında %60 iken 2023 yılında %90 seviyesini çıkartılmıştır.
- Okulumuzda lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı 9 iken 2023 yılında 20 olduğu belirlendi.

Değerlendirmelerimiz sonucunda, hedef göstergelerimize etki eden önemli gelişmeler yaşandığını gözlemledik. Bu gelişmeler, planlarımızın bazı alanlarda başarısızlığa neden olmasına yol açtı. Bu kırılma noktalarını ayrıntılı olarak planımızın değerlendirme analizinde ele alacağız. Özellikle şu anahtar konuları vurgulayabiliriz:

Pandemi Süreci: COVID-19 pandemisi, eğitim alanında büyük zorluklar yarattı. Dünya genelinde okulların kapanması veya sınırlı katılımı açık kalması, öğrenciler üzerinde olumsuz etkilere yol açtı.

Deprem Etkisi: Kahramanmaraş'ta yaşanan deprem, psikolojik ve sosyal hasara neden oldu ve öğrencilerin eğitimine olumsuz etkiledi.

Okul Kapanmaları: COVID-19 pandemisi nedeniyle birçok ülkede okullar geçici olarak kapatılmış veya çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Bu, öğrencilerin fiziksel olarak okula katılamamaları anlamına gelir.

Çevrimiçi Eğitim Uygulamaları: Pandemi sırasında öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumları, çevrimiçi eğitim platformlarına daha fazla bağımlı hale gelmiştir.

Öğrenci Başarısındaki Dalgalanmalar: Pandemi nedeniyle öğrenci başarısı ve öğrenci notları dünya genelinde dalgalanmıştır. Online eğitim, öğrencilerin motivasyonunu ve öğrenme süreçlerini etkilemiştir.

Öğrenci Devamsızlığı: Öğrenci velilerinin ilgisizliği ve okulların kapanması öğrenci devamsızlığı sorunlarına yol açmıştır. Bazı öğrenciler, çevrimiçi eğitime erişimde sorun yaşamıştır.

Bu faktörler, hedeflerimize ulaşma konusunda karşılaştığımız zorlukların altını çizmektedir. Bu nedenle, yeni plan döneminde bu zorlukların üstesinden gelmeyi ve daha etkili bir eğitim ortamı oluşturmayı hedeflemekteyiz.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kurumumuz İlköğretim Kurumları Yönetmeliği çerçevesinde hizmet sürdürmektedir.

Tablo 3. Yasal yükümlülük ve dayanak tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
Okul Yönetimi	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
Eğitim-Öğretim	Taşınır Mal Yönetmeliği
	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik	
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik

	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

Kurumumuzun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 4'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Eğitim amaçlı seminerler Fuar ve geziler Eğlenceye yönelik aktiviteler Geleneksel Çocuk Oyunları
Sportif faaliyetler	Futbol Futsal Voleybol Basketbol Bocco Hentbol Atıcılık Satranç turnuvaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Halk oyunları Şiir Dinletisi Tarihi ve kültürel geziler
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Kurs ve Seminerler
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes, sosyal yardım faaliyetleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Okul yarışmalar ve deneme sınavları

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 903 öğrenci öğrenim görmektedir. Bunların 8 tanesi Özel Öğretim 123 tanesi Anasınıfı 772 tanesi Ortaokul öğrencisidir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 90 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Güvenlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ni Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Okulun Temizlik Düzeyi



“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



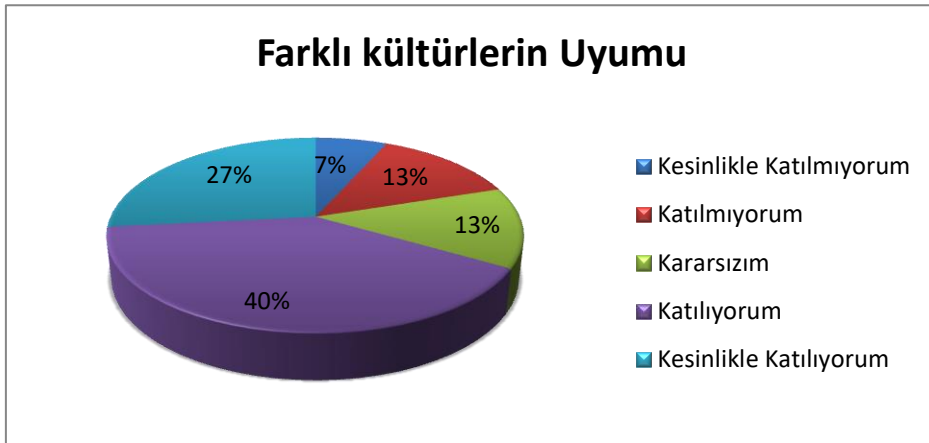
Şekil 3: Okulun Fiziki Koşulları

“Okulun fiziki koşullarını yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



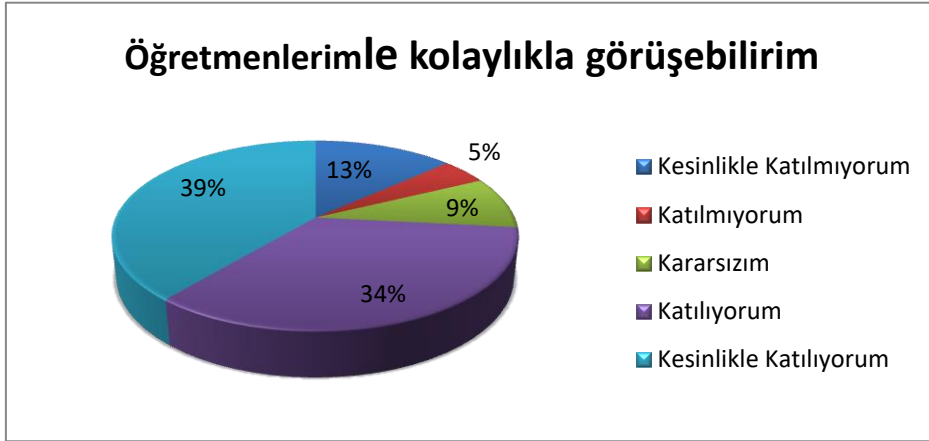
Şekil 4: Okulun Oryantasyon Düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



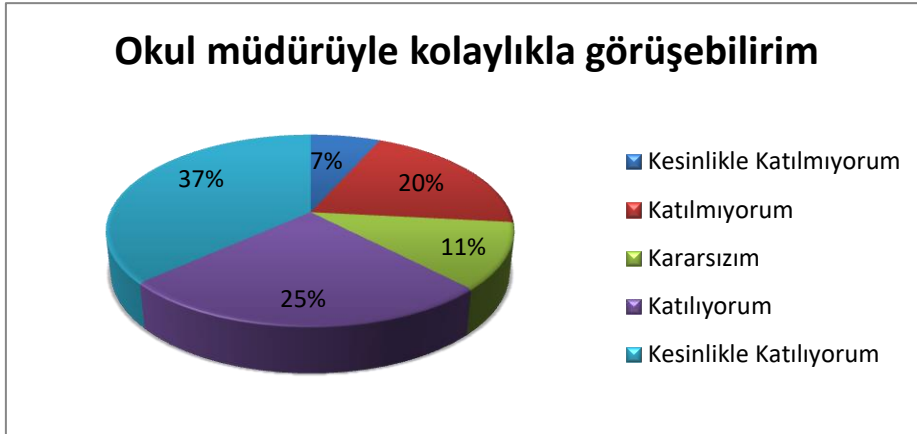
Şekil 5: Kültürel Farklılık Kabullenme Düzeyi

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



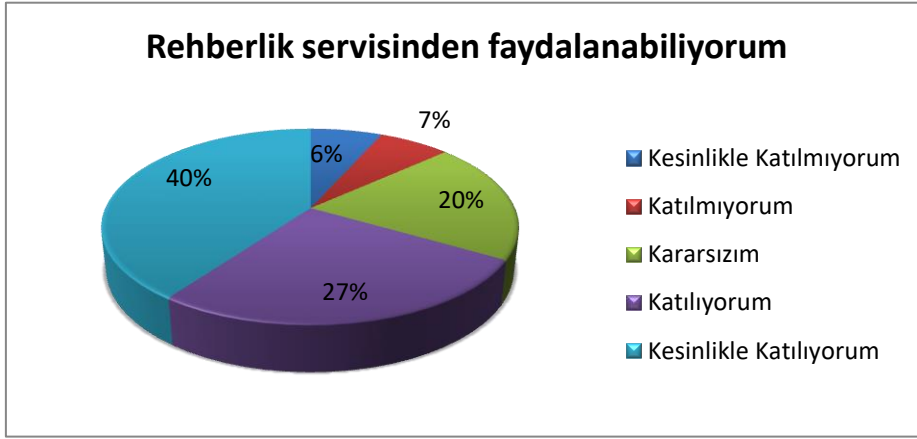
Şekil 6: Öğrencinin Görüşme Düzeyi

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



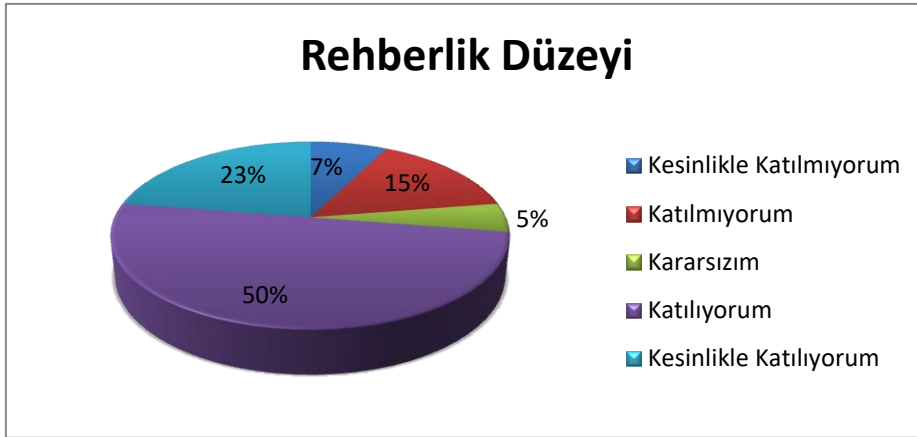
Şekil 7: Öğrencinin Müdüre Ulaşma Düzeyi

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



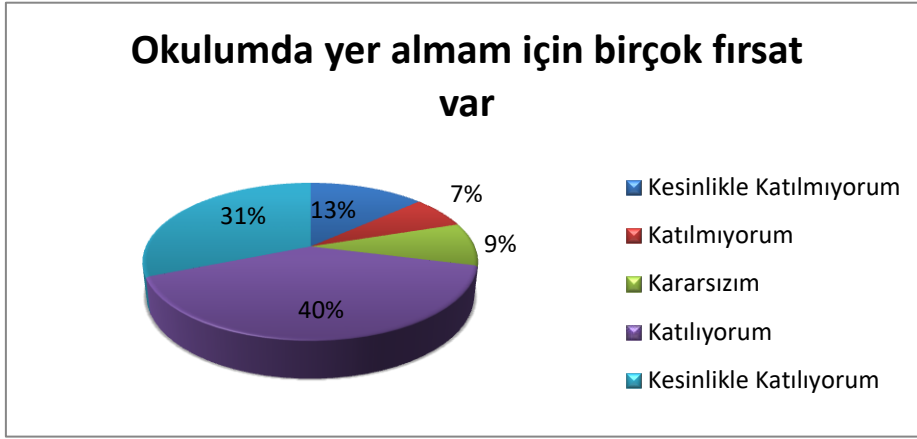
Şekil 8: Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: Rehberlik Düzeyi

“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



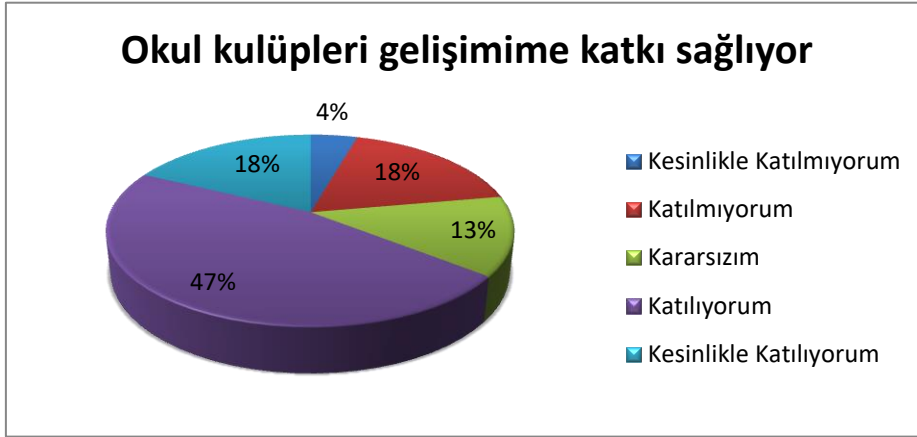
Şekil 10: Öğrenci Fırsat Düzeyi

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



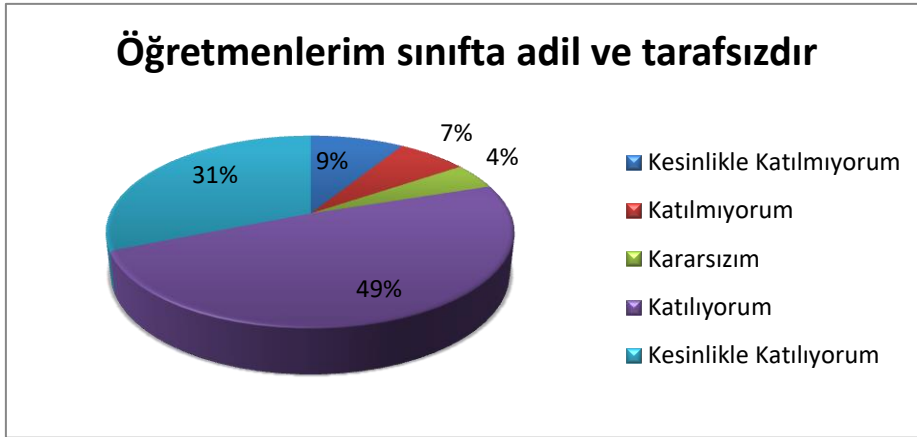
Şekil 11: Ders Dışı Etkinlik Düzeyi

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



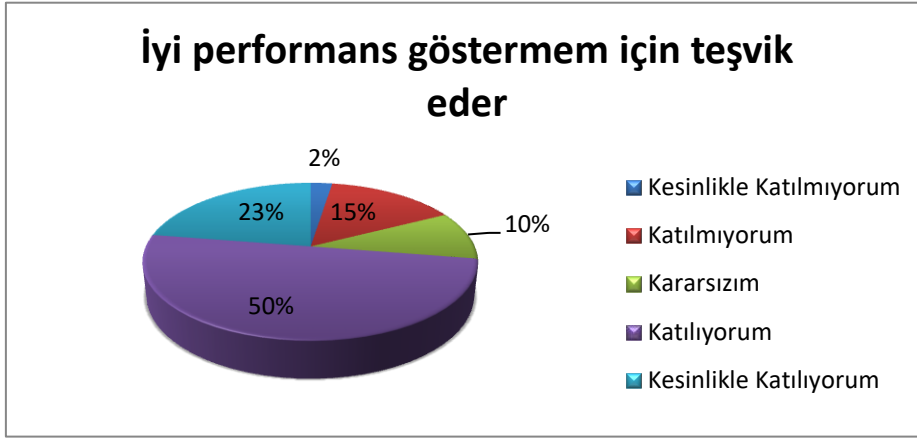
Şekil 12: Kulüp Katkı Düzeyi

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Öğretmenlerin Tarafsızlık Düzeyi

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



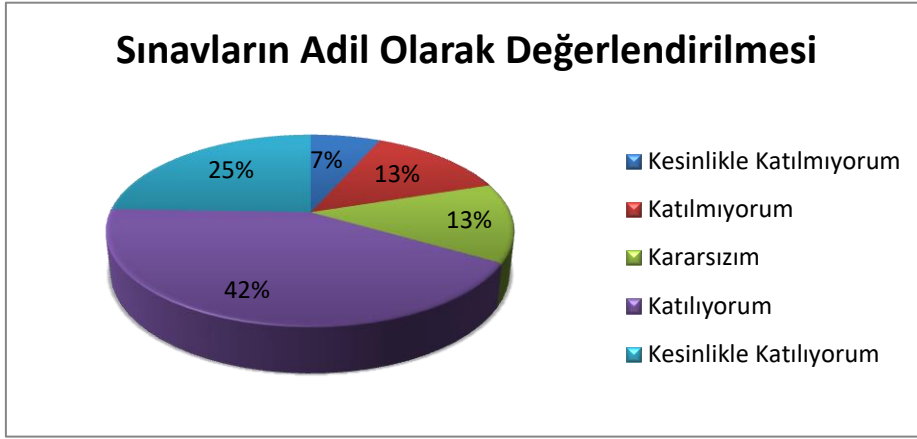
Şekil 14: Performans Artırma Düzeyi

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



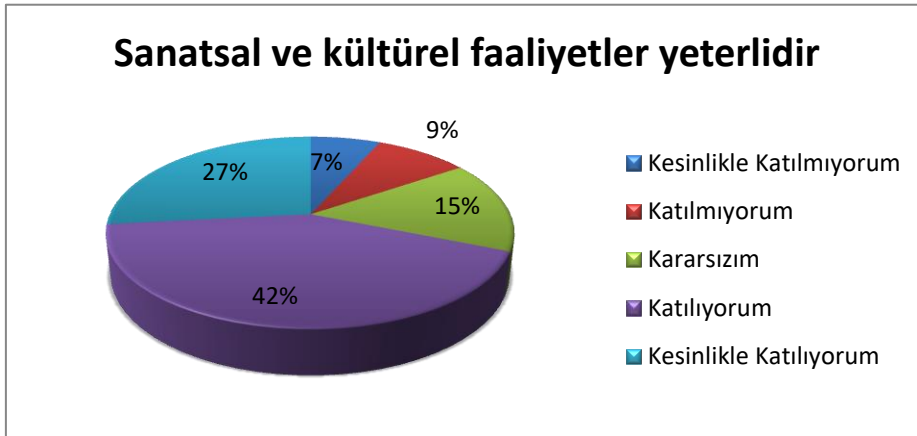
Şekil 15: Öğrencinin Derse İlgisinin Artırılma Düzeyi

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



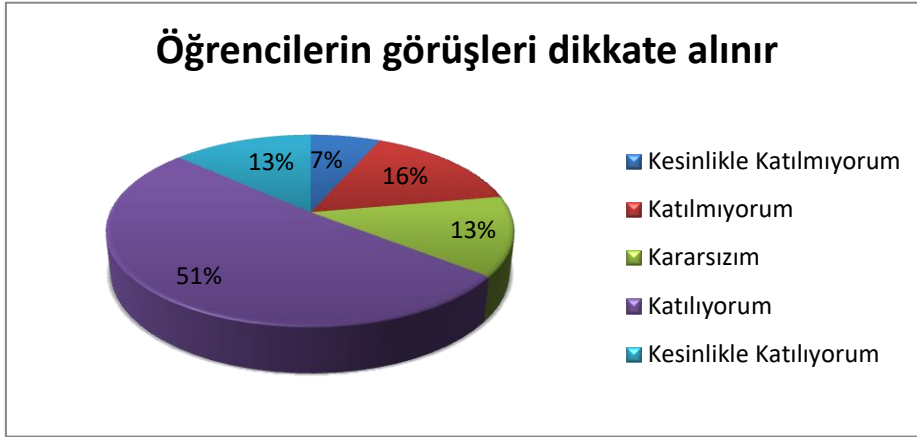
Şekil 16: Sınavların Adil Olma Düzeyi

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



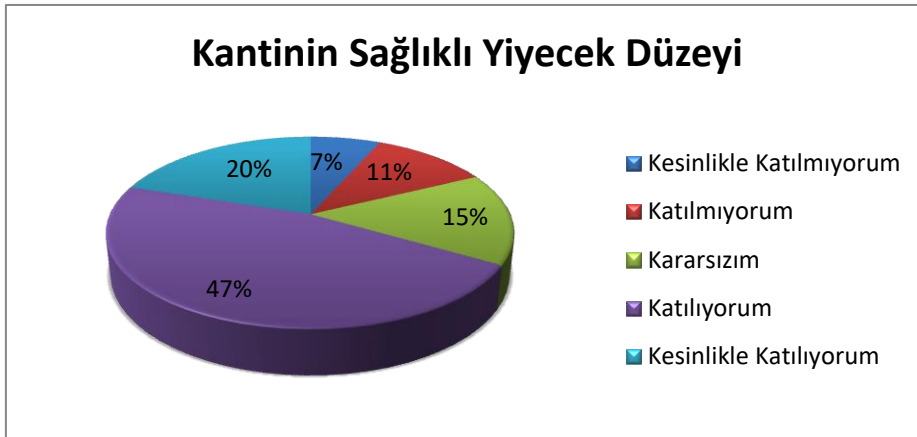
Şekil 17: Kültürel Faaliyet Düzeyi

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



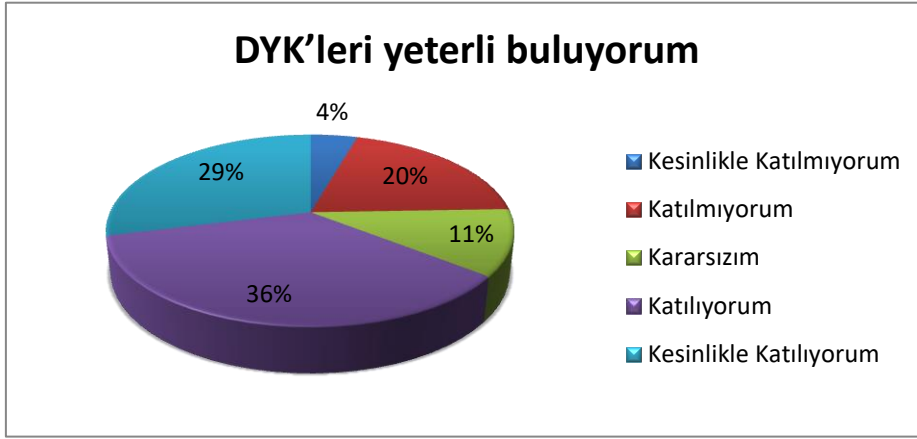
Şekil 18: Görüşlerin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19: Kantinin Sağlıklı Yiyecek Düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

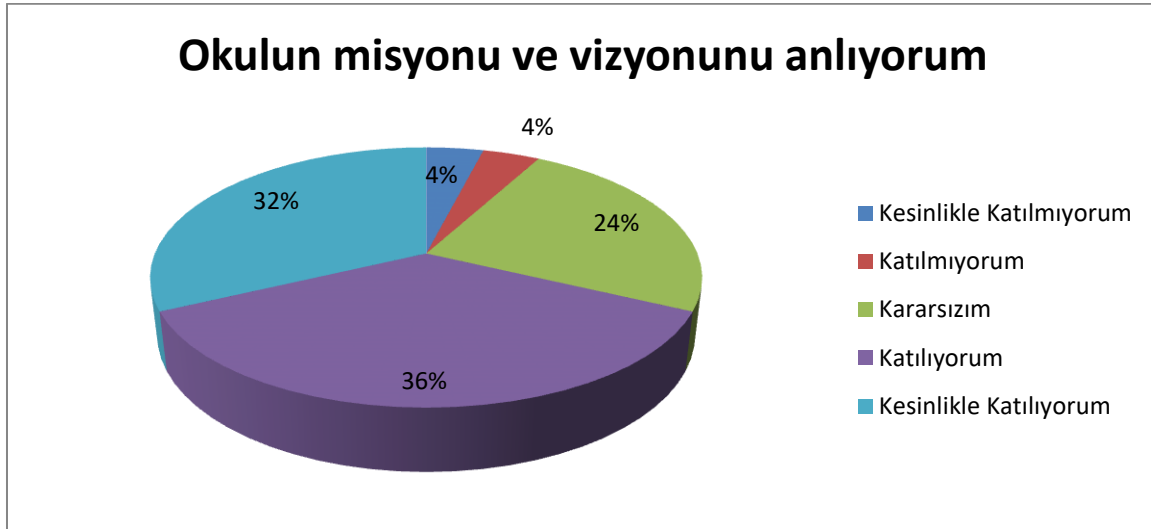


Şekil 20: DYK'leri Yeterlilik Düzeyi

“DYK'leri yeterli buluyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 75 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 21: Misyon ve Vizyon Anlama Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %68'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



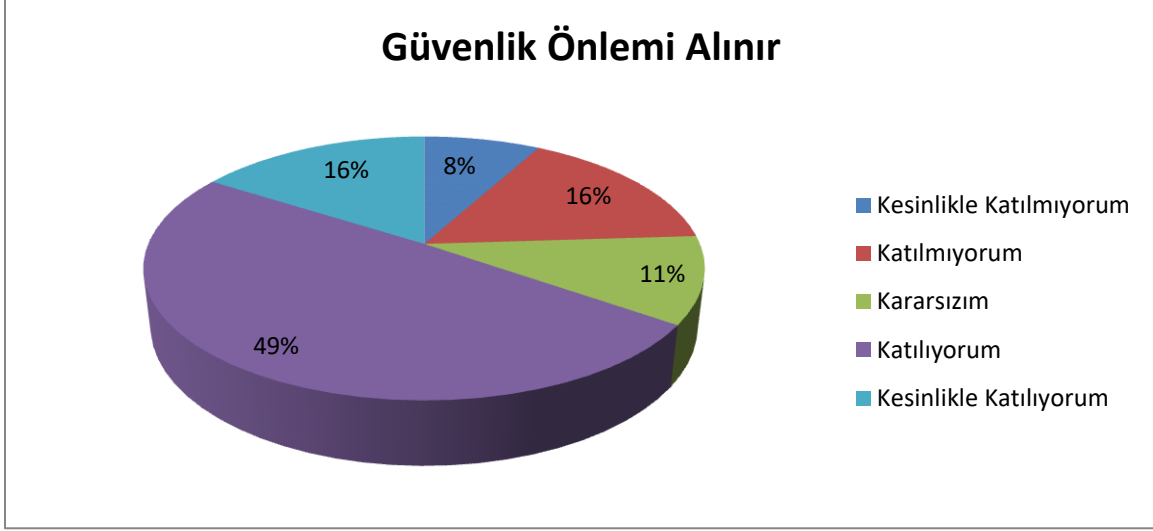
şekil 32: Eğitim ve Y¼netim Kalitesi Seviyesi

“Okulda eğitim ve y¼netim kalitesi s¼rekli olarak gelişiyor” sorusuna anket çalışmasına katılan ¼retmenlerimizin %64’¼ Katılıyorum y¼n¼nde g¼r¼ř belirtmişlerdir.



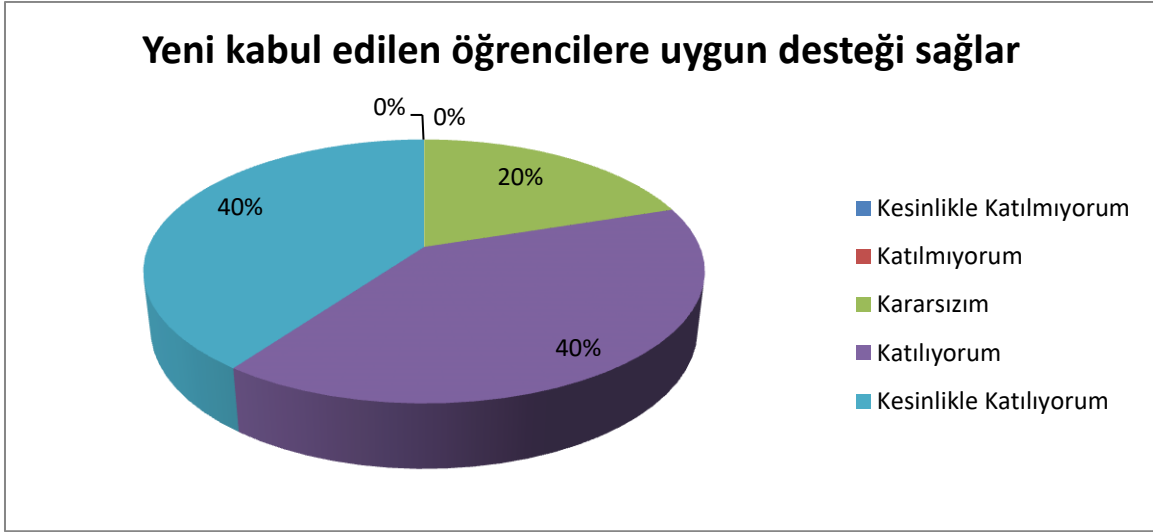
şekil 43: Okul Temizlik ve Hijyen Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna anket çalışmasına katılan ¼retmenlerimizin %60’¼ Katılıyorum y¼n¼nde g¼r¼ř belirtmişlerdir.



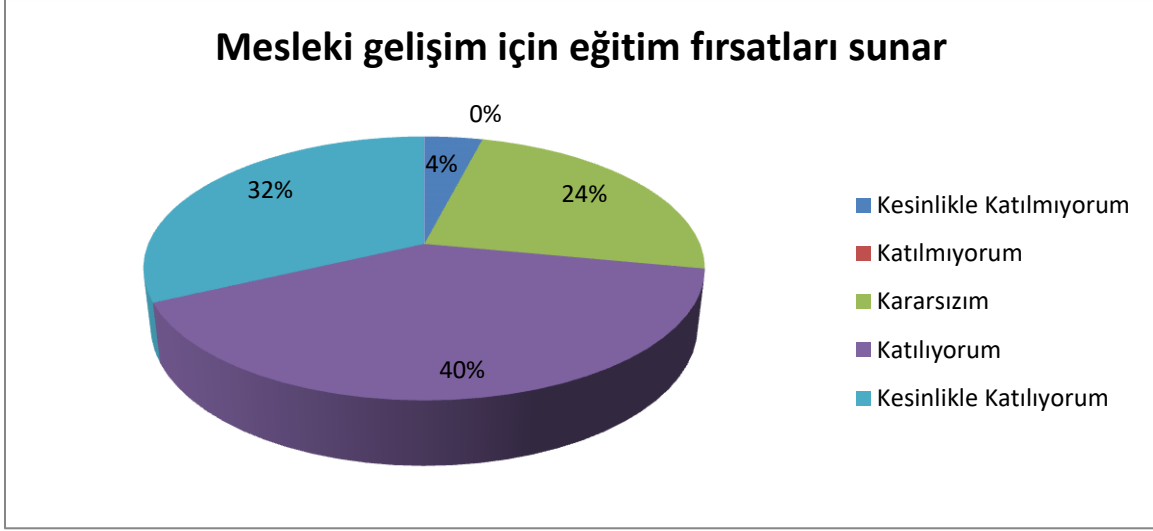
Şekil 54: Güvenlik Tedbiri Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 65: Oryantasyon Destek Seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %80’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 76: Mesleki Eğitim Destek Seviyesi

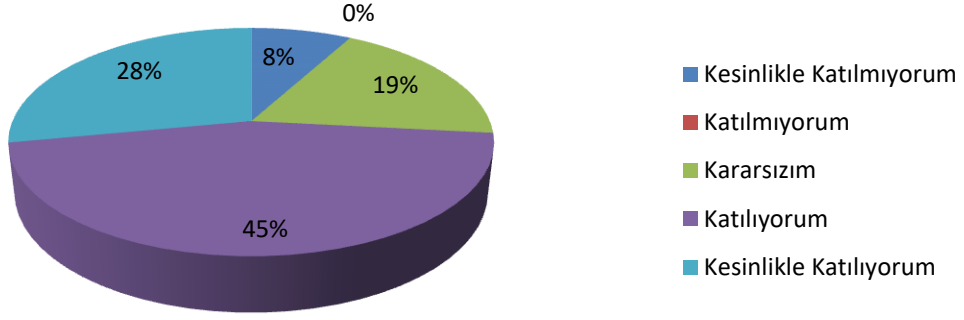
“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %72’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 87: Yönetimin Öğretmenleri Yönlendirme Seviyesi

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %72’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

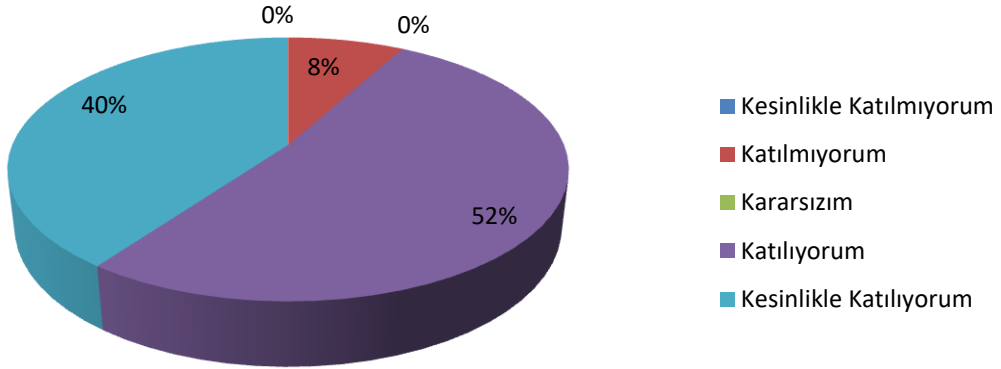
Öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturur



Şekil 98: Öğrencilerin Öğrenme ilgisini Artırma Seviyesi

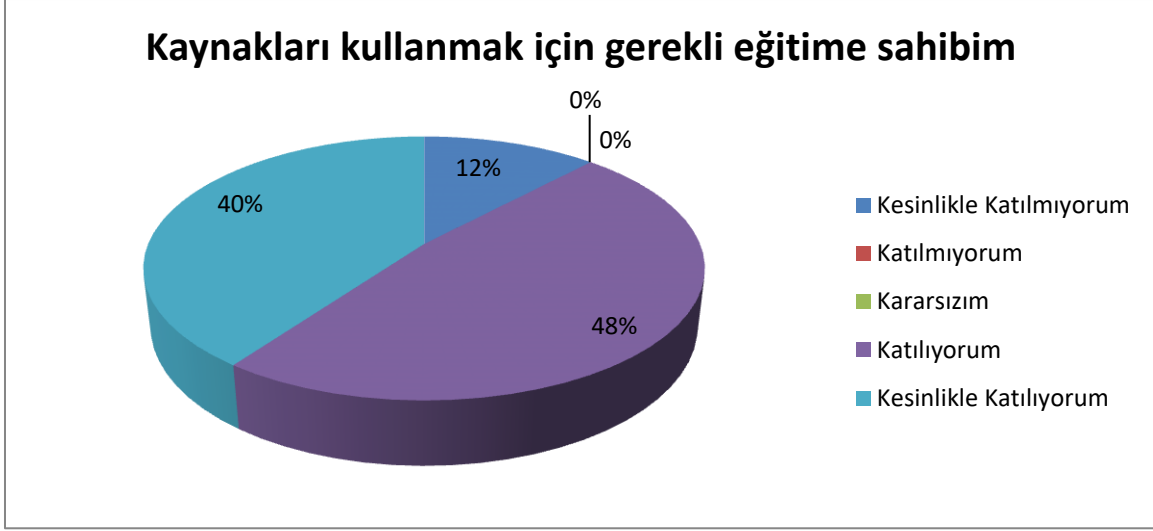
“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %73’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

İhtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var



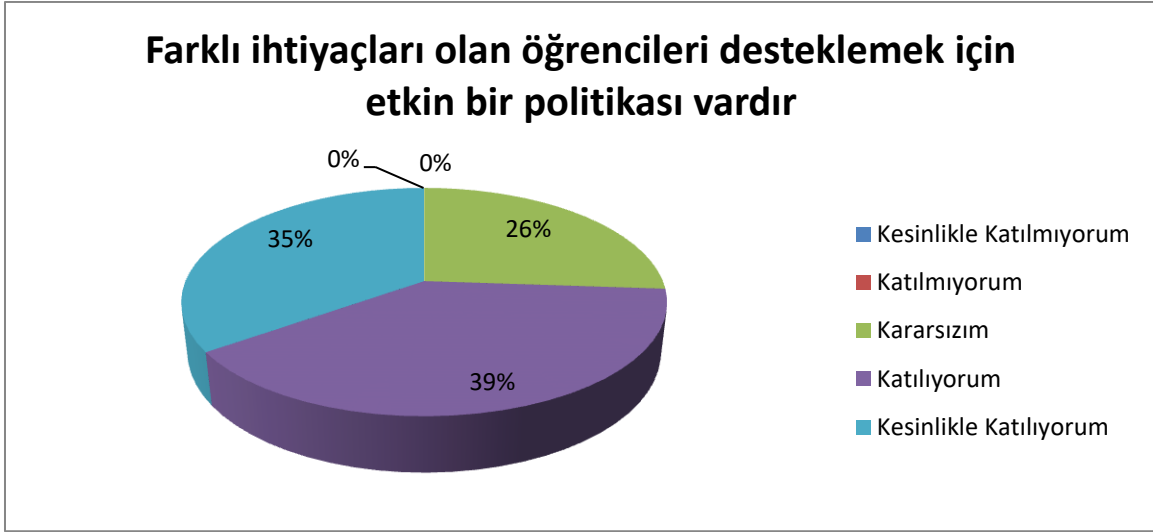
Şekil 109: Kaynaklara Ulaşma Seviyesi

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %92’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



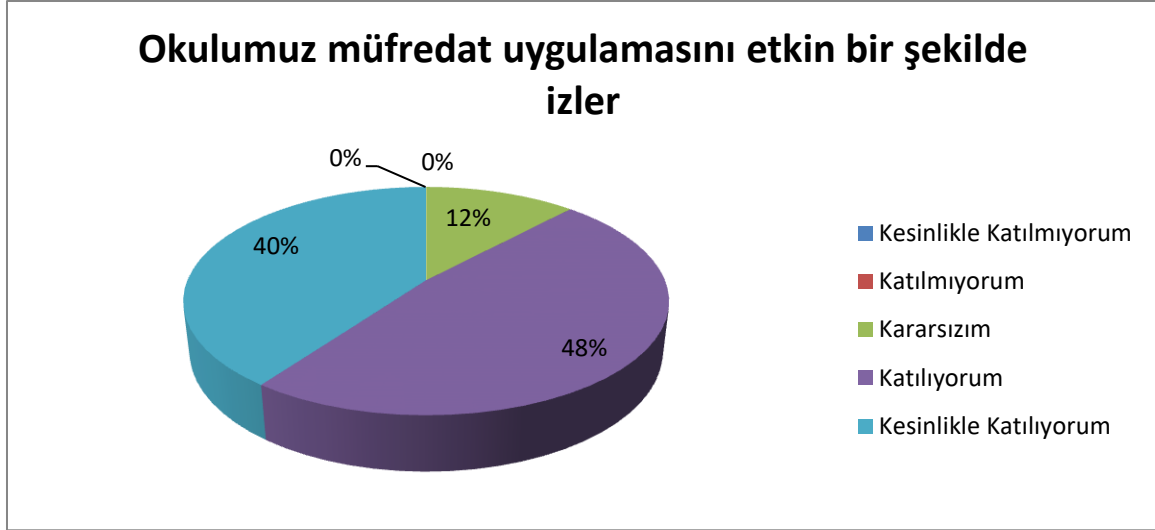
Şekil 30: Yeterlilik Seviyesi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



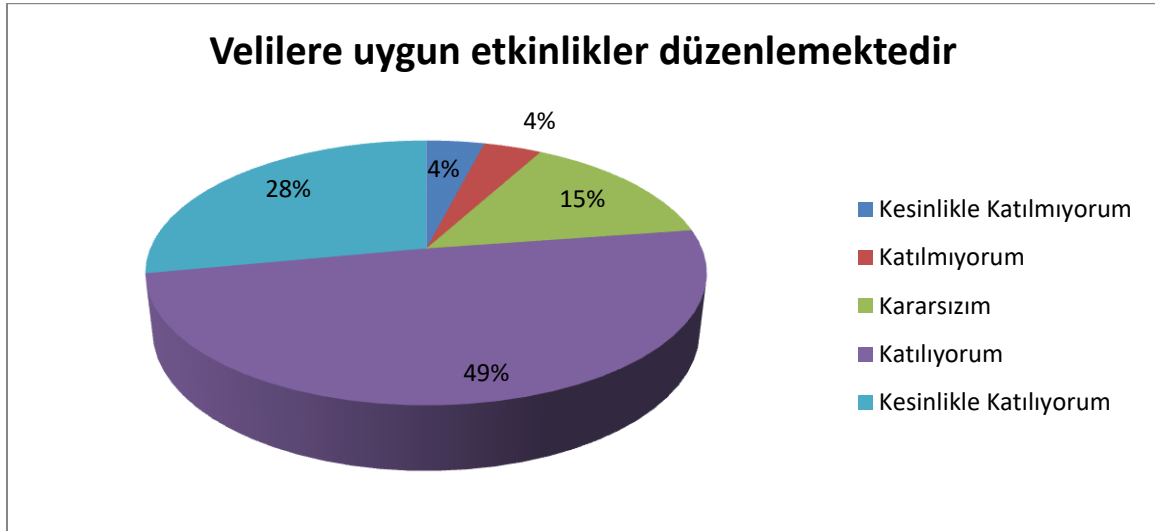
Şekil 31: Farklı İhtiyaçları Olan Öğrencileri Destekleme Seviyesi

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %74’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



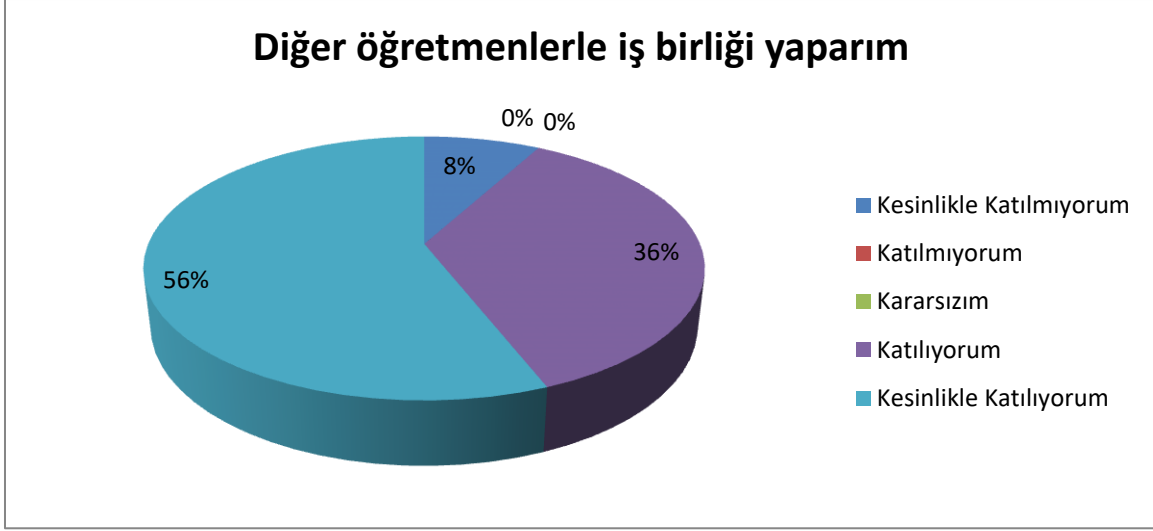
Şekil 311: Müfredat Programı İzleme Seviyesi

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



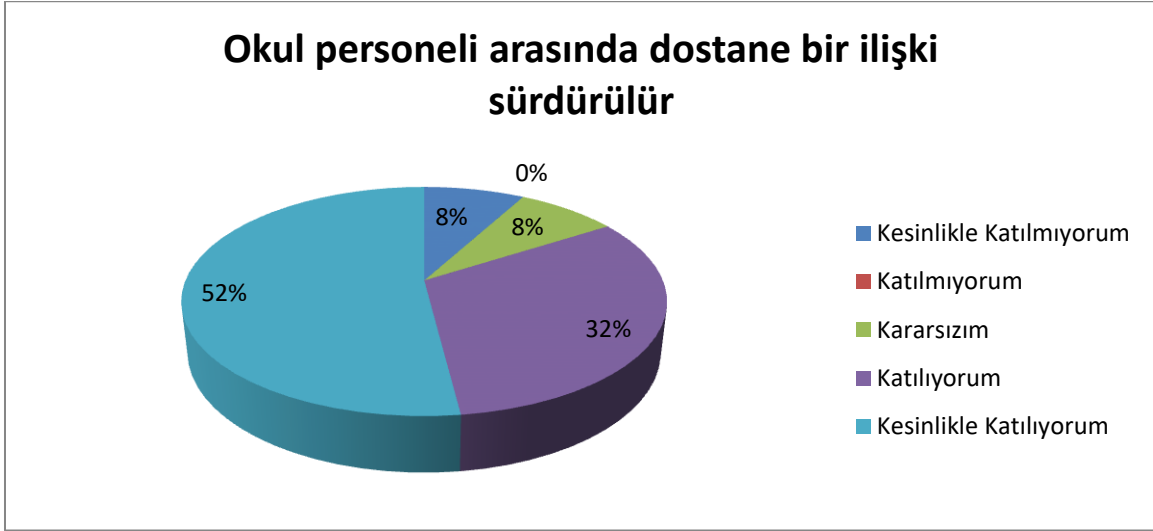
Şekil 33: Velilere Etkinlik Düzenleme Seviyesi

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



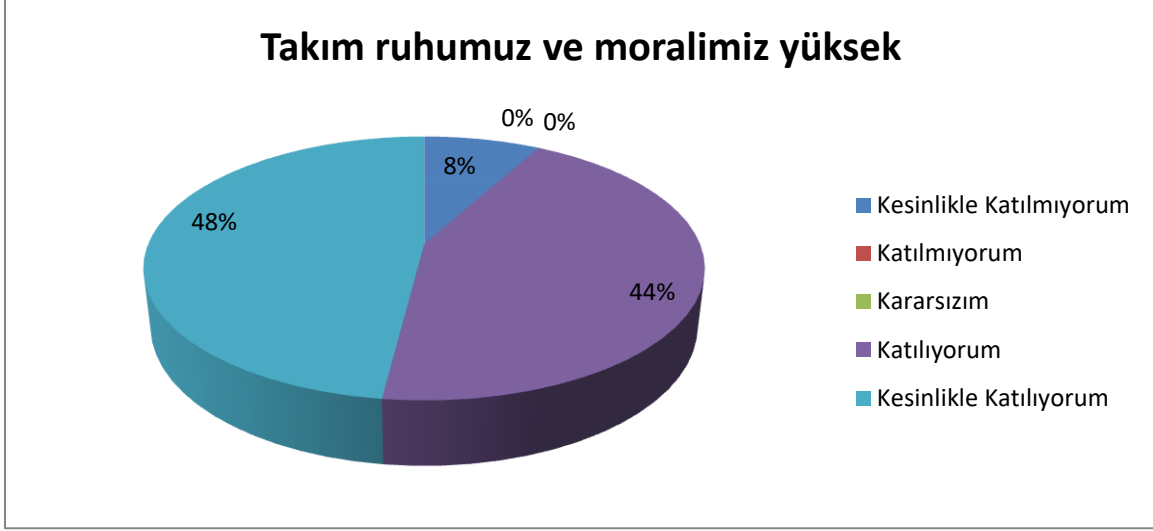
Şekil 34: Öğretmen İşbirliği Seviyesi

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %92’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



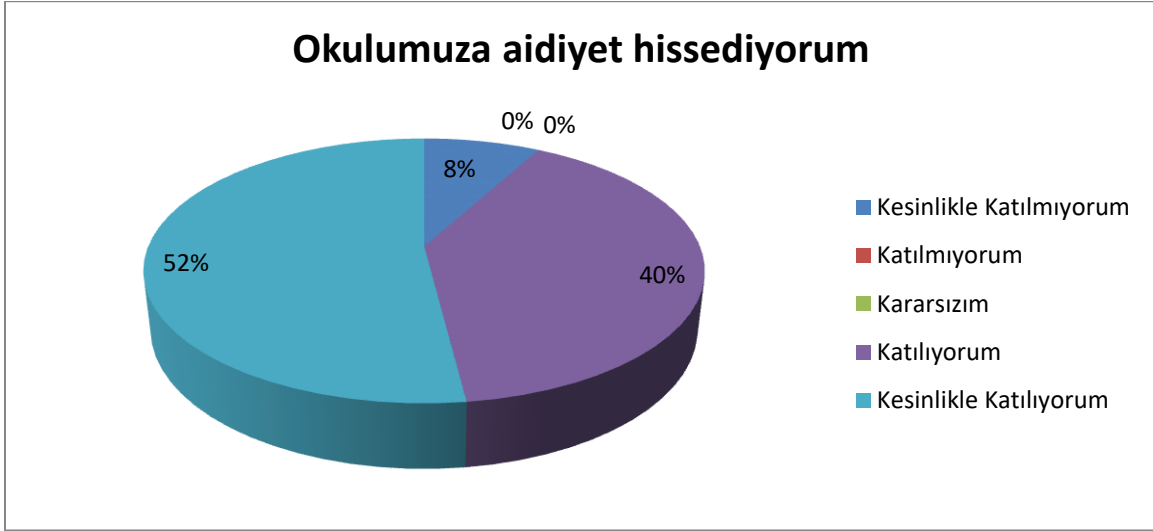
Şekil 35: Personel İlişki Seviyesi

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 36: Takım Ruhu Seviyesi

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %92’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 37: Aidiyet Seviyesi

“Okulumuza aidiyet hissediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %92’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

823 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 115 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



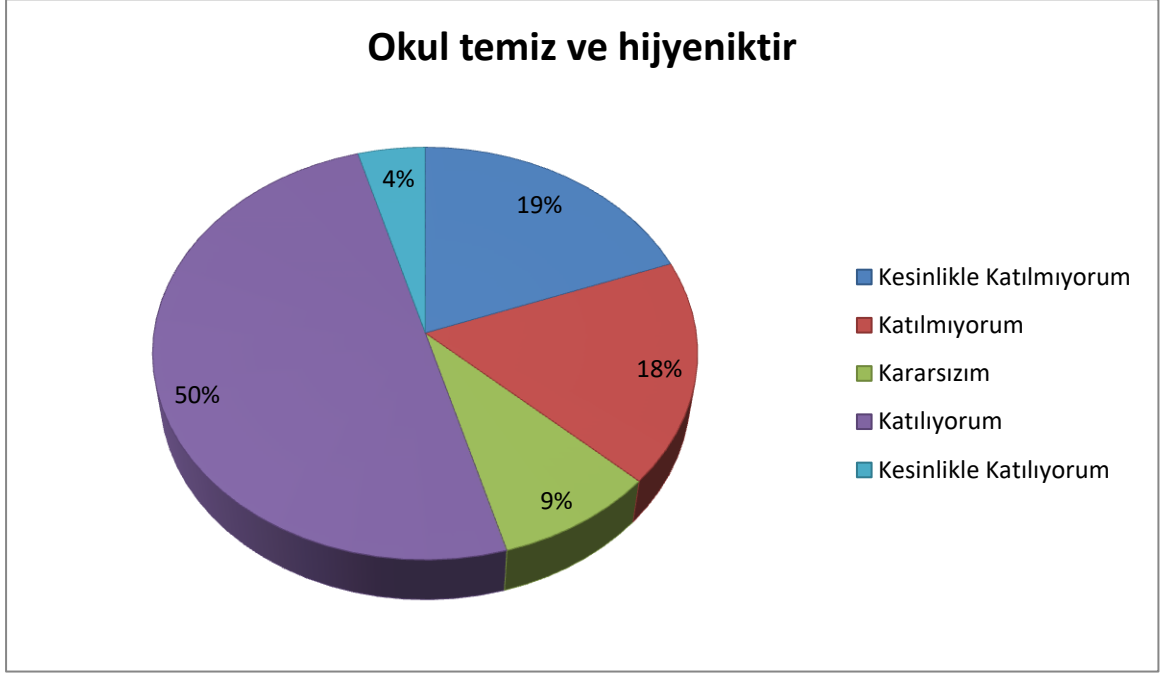
Şekil 128: Velilerin Misyon ve Vizyon Anlama Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



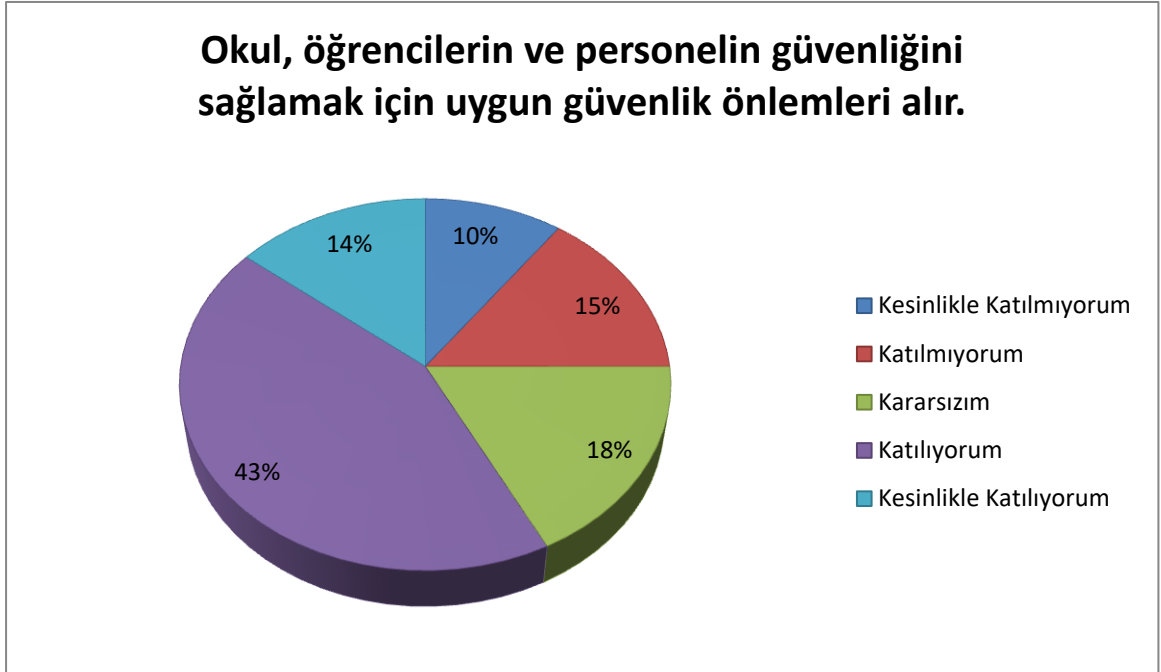
Şekil 139: Eğitim ve Yönetim Kalite Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 40: Okulun Temizlik ve Hijyen Seviyesi

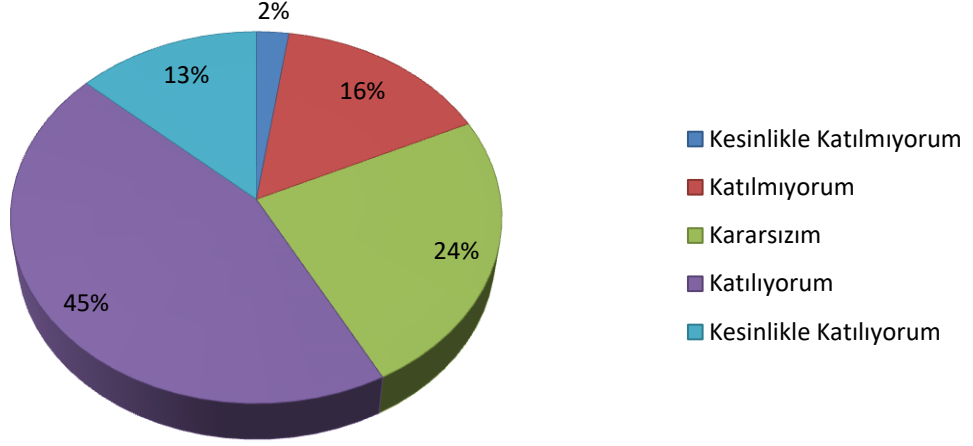
“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 41: Okulun Güvenlik Önlemi Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %57’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

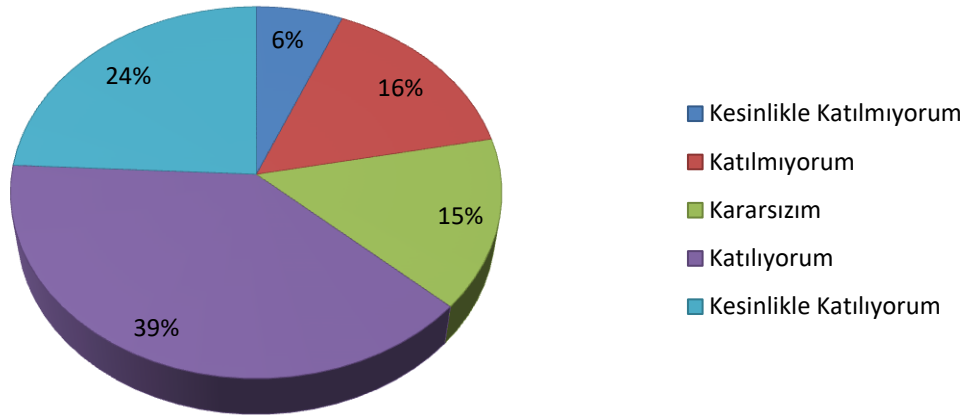
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar



Şekil 42: Öğrencilerin Oryantasyon Seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %58’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

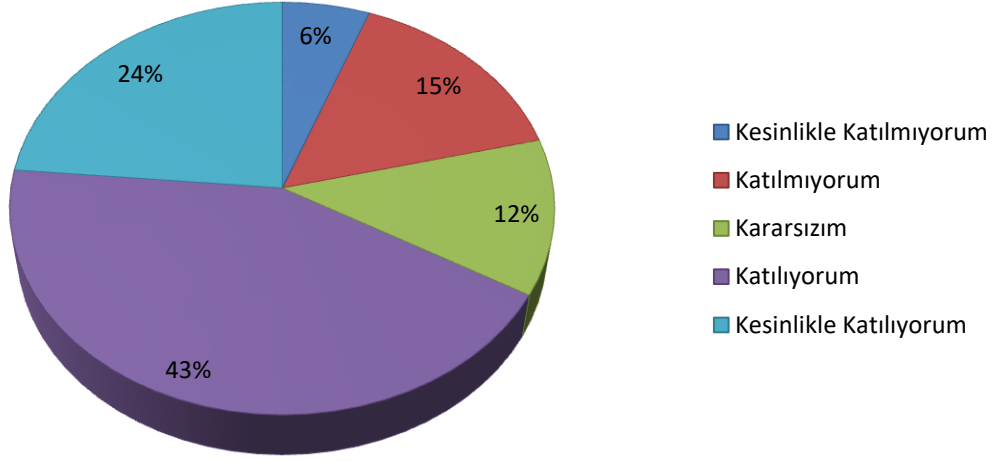
Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir



Şekil 414: Öğrencinin Okuma Seviyesi

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

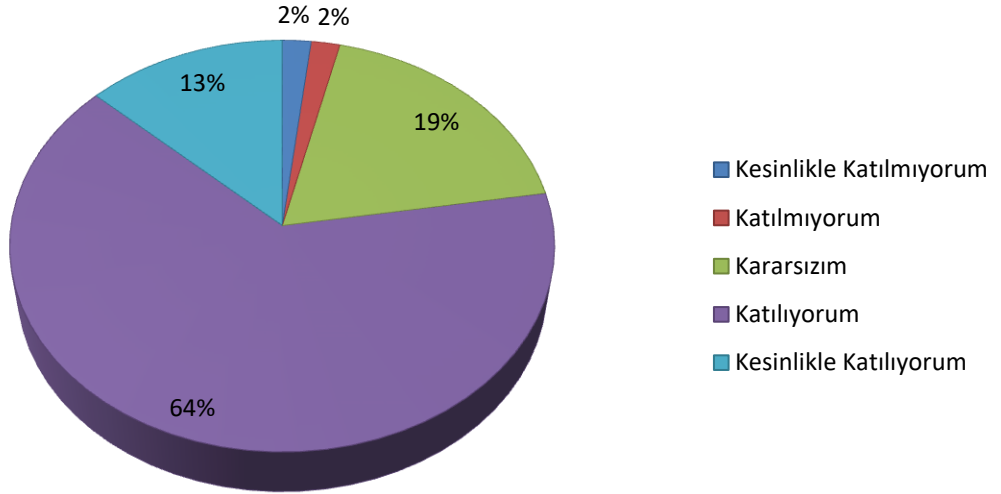
Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor



Şekil 44: Öğrencinin Öğrenme Seviyesi

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

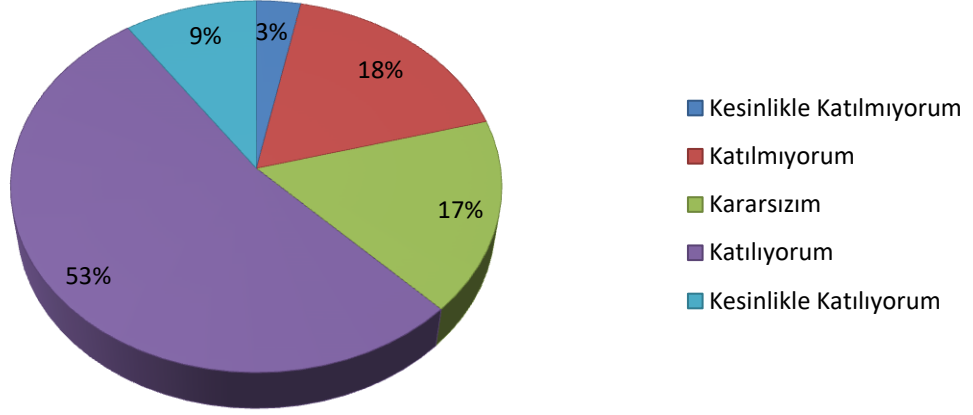
Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir



Şekil 45: Öğrencinin Ahlaki Gelişim Seviyesi

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

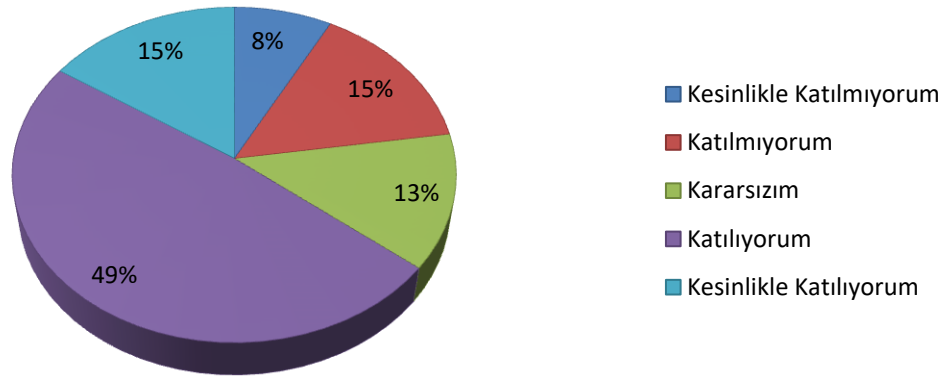
Değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor



Şekil 46: Değerlendirme Yöntemlerinin Geçerlilik Seviyesi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

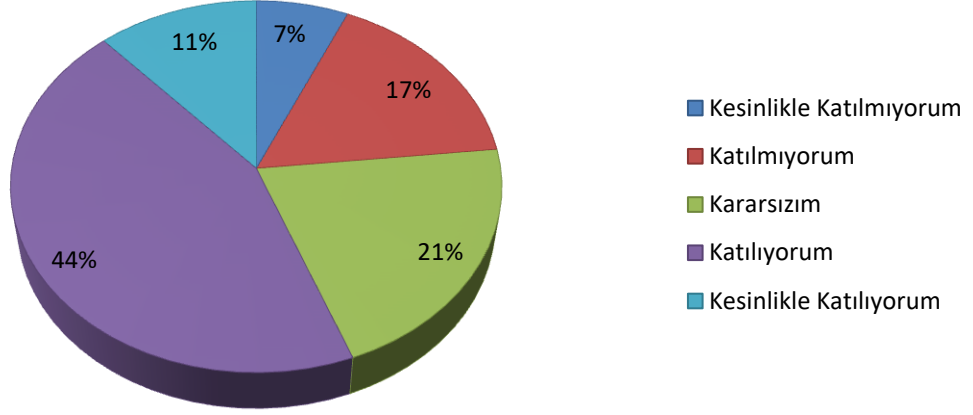
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor



Şekil 47: Öğrencinin Öğrenme Performansı ve Gelişim Seviyesi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

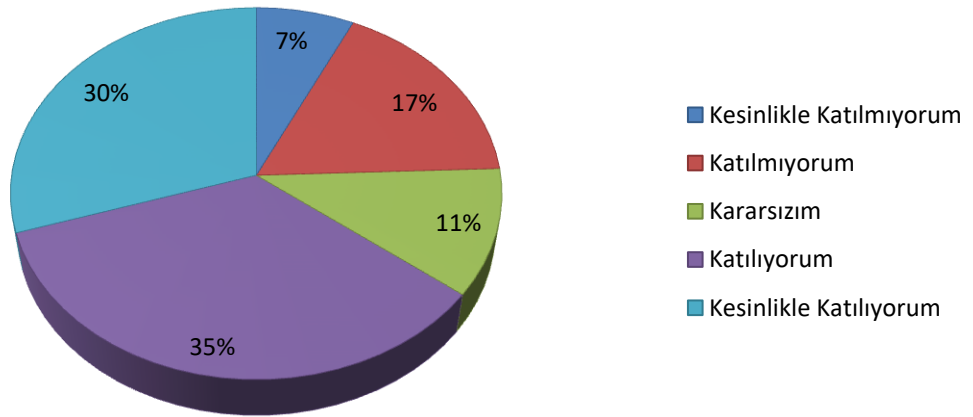
Duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar



Şekil 48: Öğrencilerin Destek ve Rehberlik Alma Seviyesi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

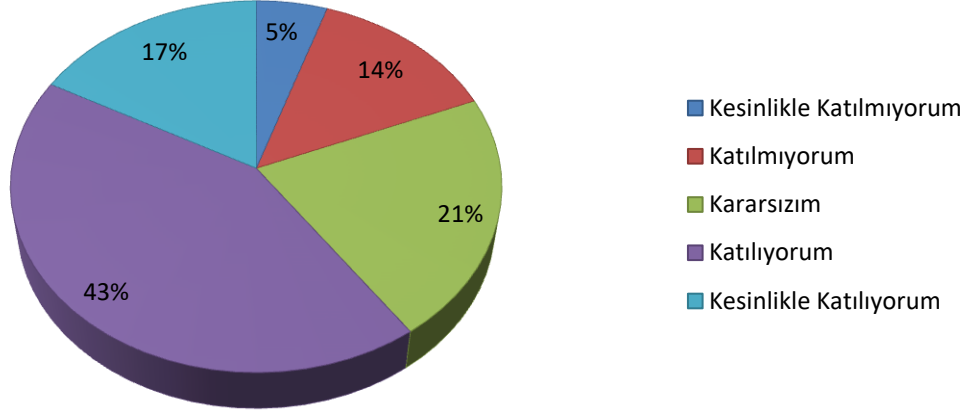
Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum



Şekil 49: Velilerin Öğretmenlerle İletişim Seviyesi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

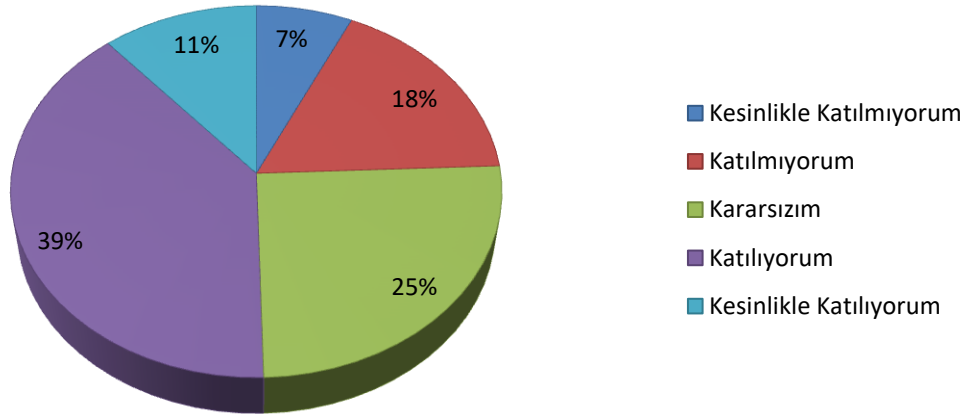
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor



Şekil 50: Okul Müdürüyle İletişim Seviyesi

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

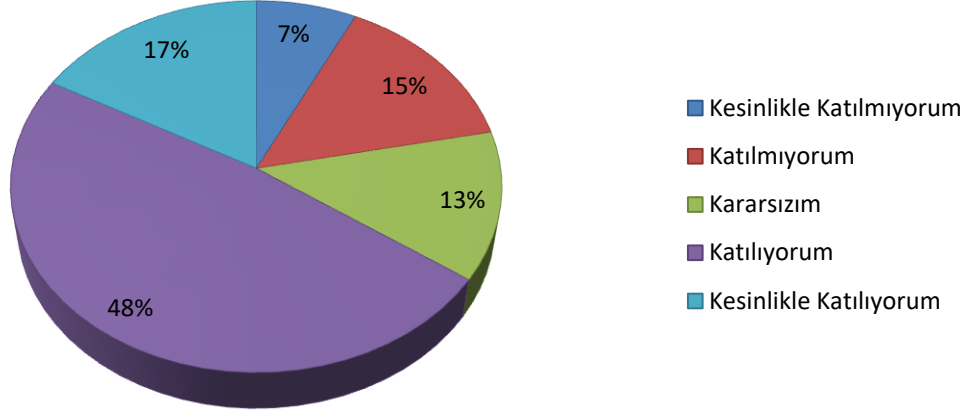
Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



Şekil 51: Velilerin Eğitim Faaliyeti Seviyesi

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

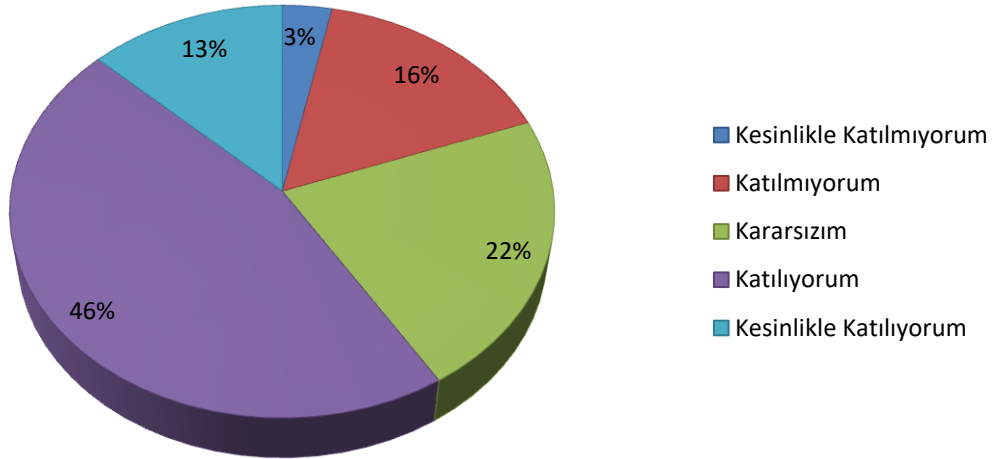
Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



Şekil 52: Velilerin İletişim Seviyesi

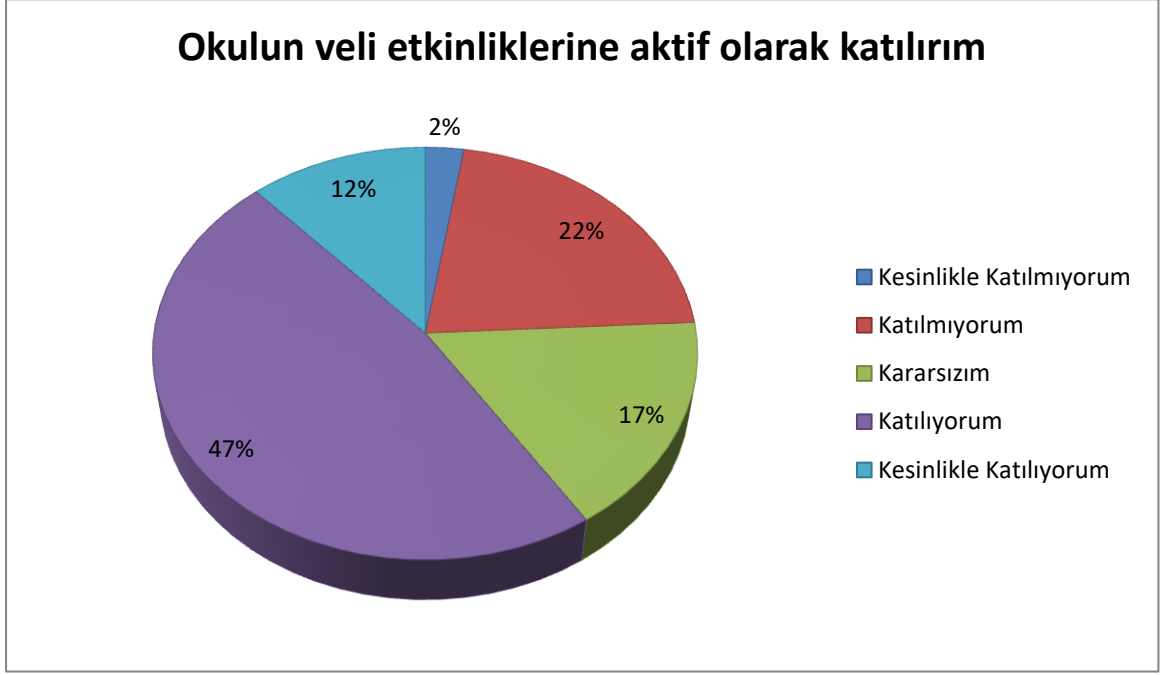
“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, aktif veli katılımını teşvik eder



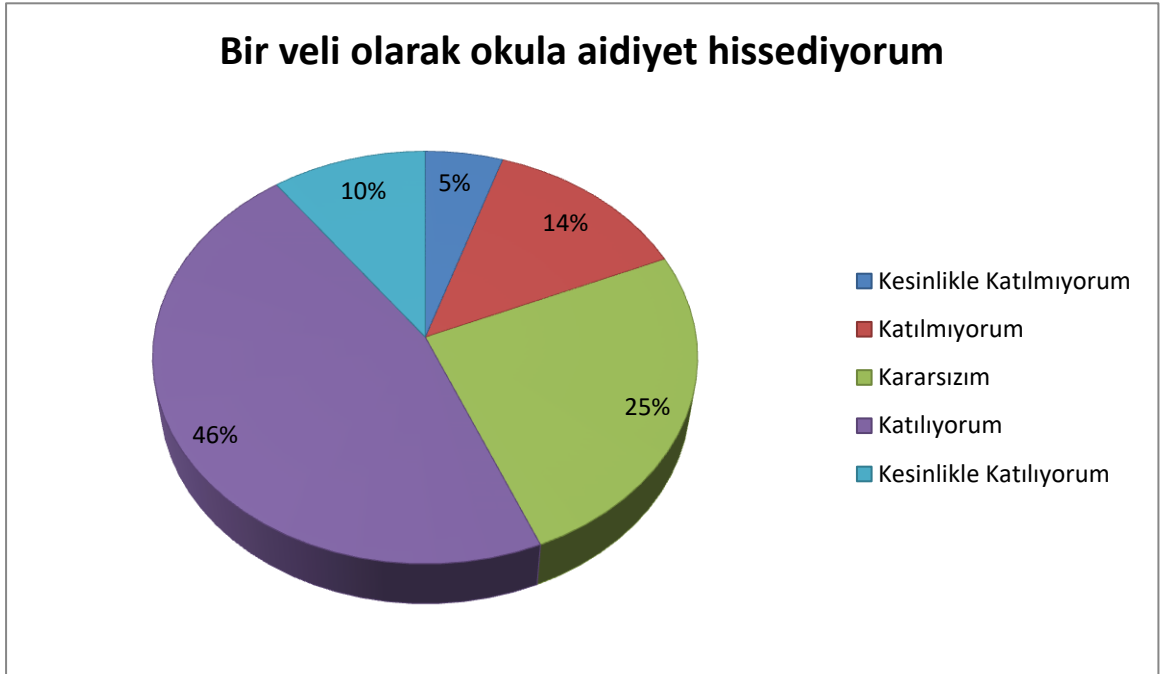
Şekil 53: Velilerin Yönetime Katılım Seviyesi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %59’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 54: Velilerin Etkinliklere Katılım Seviyesi

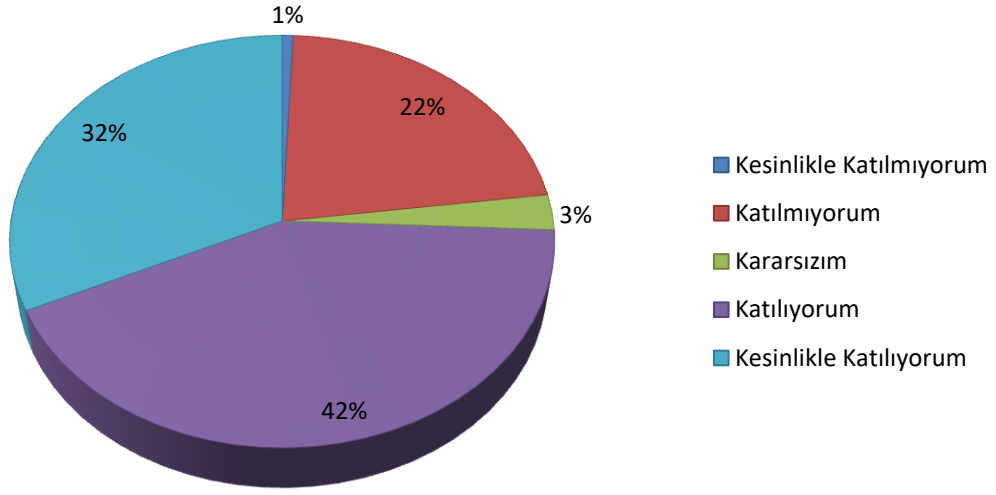
“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %59’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 55: Velilerin Aidiyetlik Seviyesi

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %56’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

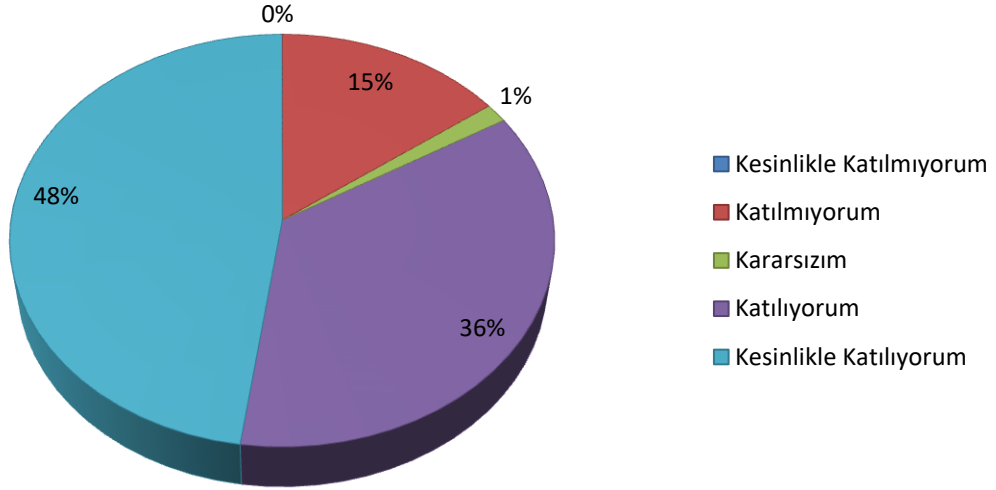
Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.



Şekil 56: Velilerin Ev Ödevlerini Takip Seviyesi

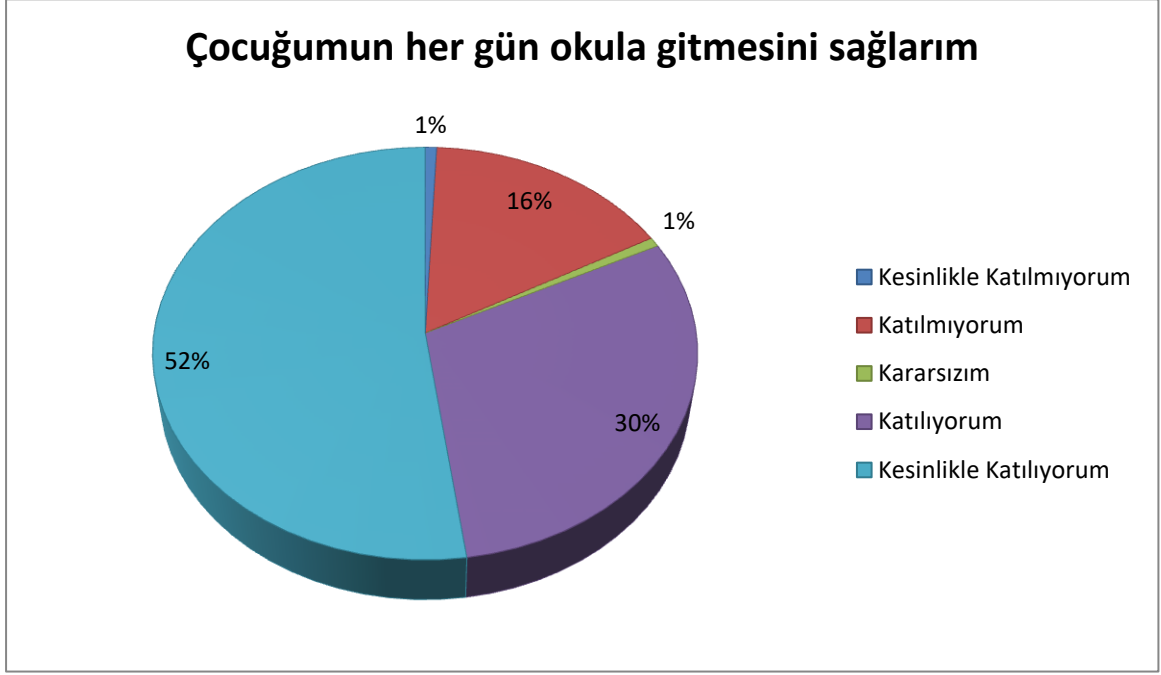
"Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumu okumaya teşvik ederim



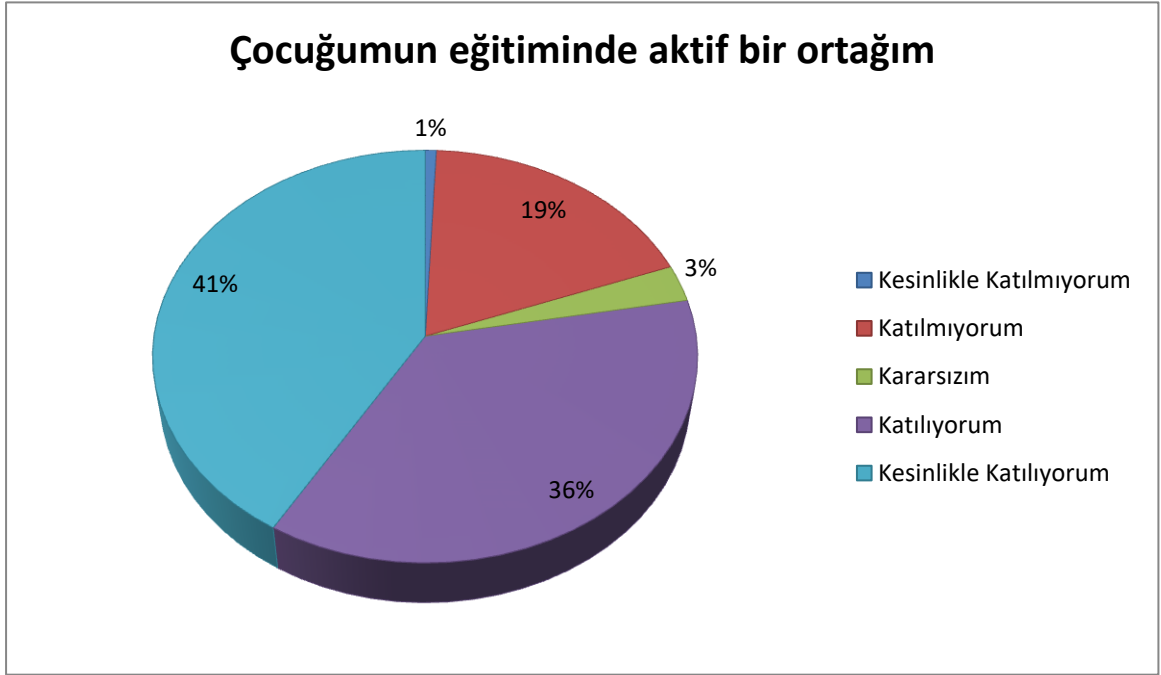
Şekil 57: Velilerin Okumaya Teşvik Seviyesi

"Çocuğumu okumaya teşvik ederim" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 58: Öğrencinin Okula Gitmesini Sağlama Seviyesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 59: Velilerin Aktiflik Seviyesi

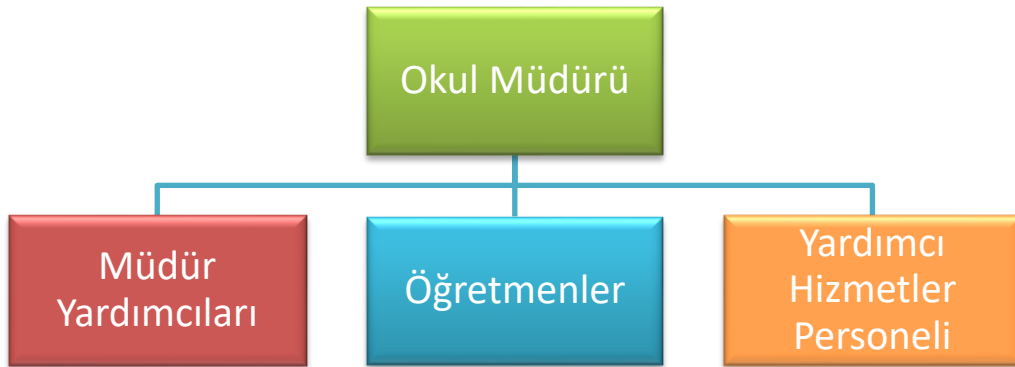
“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Okulumuzun faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından işbirliği ve koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözülmesi gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

Okulumuzun teşkilat şeması aşağıda Şekil 60'te verilmiştir.



Şekil 60: Okul Teşkilat Şeması

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzda eğitim-öğretim kalitesi yüksek, kendi alanlarında yetkin öğretmen kadrosu bulunmaktadır. Çalışanlar Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatındaki değişikliklere göre bilgilendirilmekte, öğretmenlere yapılan anketlerde ihtiyaç duyulan konularla ilgili programlar Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğine gidilip hizmet içi eğitim planları yapılmaktadır. Misyon ve vizyonumuzdaki değerlere ulaşmak için çağdaş eğitim

anlayışı ve çağdaş eğitim kalitesinde eğitim yapabilmek amacıyla çalışanlara kurumumuz örgüt kültürüne uygun, hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Öğretmenlerimizin bireysel düzeyde ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ders dışı etkinlikler, sosyal kulüpler, ders dağıtım çizelgeleri planlanmaktadır. Ekip düzeyinde ise örgüt kültürünü yansıtmak, bireysel farklılıklara önem vermek ve takım ruhuna sahip olmak ilkelerimizle hareket eden, birbirleri ile iş birliğine açık öğretmenlerimiz tarafından öğrenme olanakları oluşturulmakta ve katılıma özendirilmektedir. Öğrenme faaliyetlerine ilişkin bilgiler çeşitli ortamlardan elde edilmektedir. Tüm çalışanların kendilerini geliştirmeleri amacıyla öğrenme faaliyetleri desteklenmekte ve seminer, toplantı, eğitim vb. katılmaları sağlanmaktadır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	25	34	59
Rehber Öğretmen	3	1	5
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	34	37	81

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda bilgiyi üretmek için eğitim teknolojilerinden yoğun olarak yararlanılmaktadır. Okulumuz eğitimde kalıcı öğrenmenin amacı ile “Bilimin ışığında, değişmeye ve gelişmeye açık olmak” ilkesinden, “Eğitim-öğretimde teknolojik alt yapının iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması” stratejisinden hareketle, teknolojiyi en üst düzeyde kullanmaktadır.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100MBPS

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	13.385,00	11.538,18
2022	32.642,45	34.925,91
2023	33.736,00	31.375,00

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X		
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha			X
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X		
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı			X
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı			X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi			X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi			X
Okul Oturum Alanı (m2)	3167	Pansiyon			X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2452				
Okul Kapalı Alan (m2)	715				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	70				
Kantin (m2)	40				
Tuvalet Sayısı	23				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A Sınıfı	8	12	20	7/A Sınıfı	10	14	24
5/B Sınıfı	9	12	21	7/B Sınıfı	9	14	23
5/C Sınıfı	9	12	21	7/C Sınıfı	9	11	20
5/D Sınıfı	10	12	22	7/D Sınıfı	14	12	26
5/E Sınıfı	8	15	23	7/E Sınıfı	13	11	24
5/F Sınıfı	9	12	21	7/F Sınıfı	7	13	24
5/G Sınıfı	10	11	21	7/G Sınıfı	8	14	22
5/H Sınıfı	9	10	19	7/H Sınıfı	12	10	22
5/İ Sınıfı	9	12	21	7/İ Sınıfı	11	10	21
6/A Sınıfı	7	12	19	8/A Sınıfı	13	13	26
6/B Sınıfı	9	11	20	8/B Sınıfı	8	15	23
6/C Sınıfı	7	11	18	8/C Sınıfı	10	11	21
6/D Sınıfı	13	4	17	8/D Sınıfı	10	14	24

6/E Sınıfı	10	9	19	8/E Sınıfı	9	19	28
6/F Sınıfı	10	9	19	8/F Sınıfı	13	12	25
6/G Sınıfı	10	7	17	8/G Sınıfı	11	13	24
6/H Sınıfı	7	10	17	8/H Sınıfı	8	15	23
6/İ Sınıfı	7	9	16	8/İ Sınıfı	8	14	22
Anasınıfı A	12	13	25	Anasınıfı B	12	12	24
Anasınıfı C	12	12	24	Anasınıfı D	12	15	27
Anasınıfı E	11	12	23				
Özel Eğitim 6.sınıf	0	3	3	Özel Öğretim 8.sınıf	3	5	8
Anasınıfı A	12	13	25	Anasınıfı B	12	12	24
				TOPLAM	410	493	903

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları , • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Devamsızlık oranları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Okula aidiyet duygusunun istenen düzeyde olmaması
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Okula aidiyet duygusunun istenen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Anne baba ayrı olan öğrencilerimizin fazla olması

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi e-devlet ,eba ,e-okul uygulamaları Öğrencinin teknolojiye hızlı erişimi Okulun yeni teknolojik araçlara sahip olma imkanları
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Velilerin sosyo- ekonomik düzeyinin farklı olması
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Nüfus artışı Hayatta beklentilerin değişimi (lüks yaşam ve kolay para kazanma)
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Hızlı bir şekilde hazır yiyecek ve içecek tüketimi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birliği öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle eğitim ve ¼ğretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	10	11	11	12	12	13
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç	A2. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	15	9	8	8	7	7	6
PG 2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	14	300	400	450	500	550	600
PG 2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	14	300	400	450	500	550	600
PG 2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	13	300	400	450	500	550	600

PG 2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	14	300	400	450	500	550	600
PG 2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	13	150	150	250	250	350	350
PG 2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	12	1	2	2	3	3	4
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.3	H4. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	25	30	35	40	45	50
PG 3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	3	3	4	4	5	5
PG 3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	30	35	37	40	45	50
PG 3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	1	1	2	2	2	3
PG 3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	1	1	2	2	3	3

PG 3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	1	1	2	2	3	3
PG 3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	1	1	2	2	2	3
PG 3.8. Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	0	0	0	1	1	1
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.4	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	35	10	15	15	20	25	30
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin	30	60	65	67	70	72	75

not ortalaması							
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0,5	0,5	0,4	0,3	0,3	0,2
Stratejiler	<p>S 1.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S 1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A1. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.5	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	53,5	54	54,5	55	55,5	56
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	57,5	58	58,5	59	59,5	60
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	55,6	56	56,5	57	57,5	58
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	64	64,5	65	65,5	66	67

PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	61,5	62	62,5	63	63,5	64
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	13	14	15	15	16
PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	1	2	2	3	3	4
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	1	1	2	2	2	3
PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-	-
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

Amaç	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 1.6	H6.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	30	31	32	33	34	35
PG 6.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	30	31	32	33	34	35
PG 6.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel,	20	2	3	3,5	4	4,5	5

ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)							
PG 6.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	10	15	20	25	27	30
PG 6.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	1	2	2	3	3
Stratejiler	<p>S 6.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S 6.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S 6.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S 6.2.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S 6.2.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S 6.2.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 6.2.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 6.2.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S 6.2.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S 6.2.10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak -Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000	75.000	85.000	110.000	150.000	470.000
TOPLAM						

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	20.000	25.000	40.000	50.000	70.000
Hedef 1.2	8000	10.000	10.000	15.000	15.000
Hedef 1.3	2000	7000	6000	9000	10.000
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	7000	5000	6000	9000	10.000
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	5000	6000	6000	8000	10.000
Hedef 3.2	3000	6000	3000	5000	15.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	10.000	15.000	10.000	10.000	15.000
TOPLAM	55.000	74.000	81.000	106.000	145.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.